

# La calidad y la excelencia en el Colegio Santa María de la Paz

La educación católica es interpelada hoy por nuevos desafíos.

Es evidente el interés de la Iglesia y de la Congregación Mariana por el mundo de la educación.

El Colegio está llamado a una renovación valiente, a definirse a sí mismo de manera actualizada, congruente y eficaz.

“A la Congregación Mariana no le cabe duda de que no puede tener un colegio malo, ni puede darse el lujo de tener un colegio bueno; o es *excelente* o no es”.

## 1. Un concepto específico de calidad para el Colegio

### ¿De qué calidad hablamos?

El colegio **no** se identifica plenamente con los conceptos de calidad de hoy:

- ☒ Ni como respuesta a las demandas de la sociedad, padres y alumnos, en alto grado y con eficacia.
- ☒ Ni sólo como satisfacción a los clientes y al sistema educativo (calidad de los docentes, del currículo, de la gestión).

La calidad del Colegio se identifica con su carácter propio, es decir, con su identidad como “Obra de la Congregación Mariana”, que le imprime carácter específico a su modo de ser.

### La Calidad es:

- ☒ Capacidad de responder con **amor, sabiduría y lealtad** al Proyecto Educativo Institucional.
- ☒ Fidelidad a la identidad de obra de la Congregación Mariana, que le garantiza al Colegio poder responder con solvencia a las demandas de la sociedad, las familias y los alumnos.

“La formación en los valores humanos, religiosos, morales y ciudadanos, es garantía de calidad”.

LA MIRADA DEL COLEGIO SE HA DE VOLVER HACIA SU PROPIA IDENTIDAD DE COLEGIO CATÓLICO.

### La calidad del Colegio es cuestión de una doble fidelidad:

A sí mismo, es decir, a su Proyecto Educativo Institucional.

A la encomienda de la Congregación Mariana y de las familias y los alumnos.

PARA QUE EL COLEGIO SEA EVANGÉLICAMENTE SIGNIFICATIVO, LO HA DE SER TAMBIÉN DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL Y CULTURAL.

*El colegio, como institución católica de calidad, ha de disponer con respeto y racionalidad de su talento humano y de todos sus recursos materiales con el fin de alcanzar las metas plasmadas en su proyecto educativo institucional.*

## **2. Factores que determinan, desde la calidad, la excelencia del Colegio.**

- 2.1 Educar desde un proyecto educativo institucional evangélico y evangelizador.
- 2.2 Impartir con rigor científico la enseñanza, pero estar más empeñado por recuperar a los que pasan dificultades que por conseguir la excelencia.
- 2.3 Constituirse a sí mismo como espacio de encuentro entre la fe y la cultura, es decir, un Colegio en pastoral.

2.1. El Colegio será de calidad si educa desde un proyecto educativo evangélico y evangelizador.

La calidad del Colegio reside en su capacidad de formar personas de bien que sean capaces de darse un proyecto de vida cristiana y de llevarlo libremente a la práctica.

El laicismo y materialismo actuales hacen desaparecer el referente religioso en los PEI. En el colegio, el Evangelio es el referente del PEI, que conlleva una concepción cristiana del hombre, de la sociedad y de la vida.

## **Un proyecto educativo evangélico y evangelizador**

- 2.1.1 Centrado en la dignidad de la persona.
- 2.1.2 Orientado a la formación integral de toda la comunidad educativa.
- 2.1.3 Empeñado en la siembra y el cultivo de los valores humanos, religiosos, morales y ciudadanos.
- 2.1.4 Realizado a través de una comunidad educativa que se siente Iglesia.
- 2.1.5 Y que trabaja desde un enfoque y modelo pedagógico-curricular propios.

### **2.1.1 Centrado en la dignidad de la persona**

La persona y su dignidad divina y humana como punto de referencia.

Consecuencias:

- Hacer del alumno el objeto del proceso formativo para dar respuestas adecuadas y pertinentes con su realidad personal y social.
- Hacer del Colegio un espacio de sana convivencia.

### **2.1.2 Orientado a la formación integral**

- Atención al pleno desarrollo de la personalidad de los niños y los jóvenes, con base

en los cuatro pilares de Jacques Delors: aprender a ser, saber, hacer y convivir.

- ☒ Formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura.
- ☒ Formación Integral condicionada al concepto de la persona y su dignidad.
- ☒ Concepción cristiana del hombre = hijo de Dios = persona, es decir: sujeto activo, responsable, libre, solidario y creador de la historia.

## Aspectos básicos de la educación integral:

La formación de personas capaces de optar por el bien supone formar en la autonomía y la libertad para proponerse un proyecto personal de vida valioso:

- ☒ Que tengan criterio propio: “autonomía intelectual”.
- ☒ Capaces de elegir en función de ese criterio: “autonomía moral” y
- ☒ Capaces de mantener las decisiones tomadas:
- ☒ “fuerza de voluntad”.

### 2.1.3 Educación en valores

Respeto, comprendido como la capacidad de reconocer la propia dignidad y la de los demás.

Generosidad, comprendida como la capacidad de entrega y de servicio a los demás, con una actitud solidaria, amorosa y justa.

Alegría, comprendida como un estado entusiasta de plenitud interior, consecuencia de la actuación correcta en el cumplimiento del deber.

Honestidad, comprendida como la coherencia entre el sentir, el pensar y el obrar del ser humano conforme a la ley de Dios y al ordenamiento jurídico institucional.

Creatividad, comprendida como un proceso de crecimiento orientado a la transformación de sí mismo y del mundo mediante la disciplina, el esfuerzo y el trabajo.

Compromiso, comprendido como la responsabilidad de ser y de obrar consecuentemente con el propio proyecto de vida y con el de una sociedad justa, equitativa, solidaria y democrática.

### 2.1.3 Educación en valores

El colegio, por convicción, no debe limitarse a instruir, sino que, sobre todo, debe educar en valores.

*“Toda unidad didáctica, debería programarse desde su contenido cognitivo y desde su contenido axiológico”.*

- ☒ La búsqueda de sentido en Cristo debe permear la organización, contenidos y opciones metodológicas.

*“No se trata de ofrecer sólo actividades de carácter religioso, sino de que sus educadores sean moderadores de estructuras de pensamiento que posibiliten la adquisición del saber desde una perspectiva cristiana”*

- ☒ Formación de la voluntad, es decir, del esfuerzo, el sacrificio y la constancia que garantice vencer los antivalores que se difunden en la sociedad.

Ejercitar los valores en la convivencia; en la creación de ocasiones para elegir y comprometerse; en la disciplina coherente con los valores del PEI; y en la articulación con las familias.

#### **2.1.4 El colegio se realiza mediante una comunidad educativa que se siente Iglesia.**

La comunidad educativa que no es la simple suma de elementos sino un factor de calidad decisivo para la consecución de la excelencia.

La meta es pasar de mera comunidad educativa a una comunidad de fe, en la que *“los principios evangélicos se conviertan en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales”*.

La comunidad educativa del colegio debe estar en permanente escucha de las necesidades de los alumnos; ejercer una opción definitiva por los más necesitados; apostar por la investigación e innovación curricular y pedagógica; abrirse al entorno social y cultural; estar siempre dispuesta a la participación solidaria y buscar la excelencia de manera continua y sistemática.

#### **2.1.5 Y que trabaja desde una opción metodológica propia.**

Opción metodológica que parte de la voluntad de los educadores de estar con los alumnos compartiendo su vida...

Metodología educativa que trabaja desde la persuasión y el privilegio del diálogo, que se basa en la racionalidad de las normas, en la flexibilidad de las propuestas curriculares y en la valoración de su entorno con sentido crítico y constructivo.

Propuesta curricular que se basa en el convencimiento de que el desarrollo del sentido de Dios, inscrito y latente en cada persona, es un factor de recuperación social y de maduración personal.

En esta perspectiva los educadores actúan con el corazón del Buen Pastor.  
Metodología educativa que da importancia al ambiente = ecología educativa.

#### **2.2. El Colegio imparte con rigor científico la enseñanza, pero está más empeñado en recuperar a los que pasan dificultades que por conseguir la excelencia.**

- ☒ Los rendimientos académicos no son el principal referente de calidad.
- ☒ Sino la capacidad de atender a los más desfavorecidos.

#### **2.3. El Colegio se constituye a sí mismo como espacio de encuentro entre la fe y la cultura, es decir, un colegio en pastoral.**

El colegio será de calidad:

Si se constituye en plataforma de diálogo y de encuentro entre la fe y la cultura.

Si no existe separación entre momentos de aprendizaje y momentos de educación, entre momentos del concepto y momentos de la sabiduría.

Si cada disciplina presenta un saber para adquirir valores para asimilar y verdades para descubrir.

### **3. Los sistemas de gestión del Colegio**

#### **3.1. La calidad en la función directiva del Colegio:**

- Existe un proyecto educativo.
- Los miembros de la comunidad educativa participan activamente en el PEI.
- Hay espíritu creativo y de flexibilidad.
- La información fluye de manera adecuada y sincera.
- Se lleva a cabo un programa de formación permanente del profesorado.

#### **3.2. La autonomía pedagógica y organizativa del Colegio**

- Incidencia en el P.E.I. del carácter propio del Colegio.
- Capacidad de adaptar el currículo a las necesidades particulares de los alumnos y la comunidad educativa.
- Realización de adaptaciones e innovaciones curriculares más fuertes.
- Libertad para planificar el plan de estudios.

#### **3.3. La calidad en la docencia**

- Los niveles de formación científica y profesional del profesor.
- El grado de identificación con el proyecto educativo.
- La capacidad para vivir la propia profesión como vocación.
- La capacidad de trabajo en equipo.
- El empleo de métodos de la educación personalizada.
- Compromiso con su propia formación permanente.

#### **3.4. La participación de las familias**

- Identificación de las familias con el proyecto educativo del Colegio.
- La estima que tengan los padres de los profesores.
- Las actitudes de motivación que mantienen en casa.
- La existencia de un proyecto educativo familiar acorde con el del Colegio.

#### **3.5. Los alumnos**

- Índices de abandono y de fracaso escolar.

- Índices de recuperación de alumnos con dificultades.
- Grado de satisfacción de los alumnos.
- Grado de consecución de los objetivos.
- Participación real de los alumnos en la vida del Colegio.

### **3. El ambiente escolar educativo**

*El grado de satisfacción que el alumno siente por estar en el colegio.*

*La existencia de relaciones personales e interpersonales sanas y serenas.*

*La existencia de actividades extraescolares.*

*La limpieza y cuidado en la presentación del Colegio.*

*La apertura del Colegio a la comunidad circundante.*

#### **3.7. La cultura de la evaluación**

- Existe un sentido crítico.
- La actividad escolar se somete a procesos frecuentes de evaluación.
- Se evalúa también la actividad docente de los profesores.
- El proyecto educativo se revisa por parte de todos.

### **Conclusión**

El colegio está llamado a ser

- Evangélicamente significativo .
- Socialmente significativo.

Por eso la excelencia del Colegio es cuestión de fidelidad

- A su propia identidad de Colegio Católico.
- A la sociedad.